

Приложение 2 к программе просвещения для родителей
(законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет

Родительский дневник

1-2 года



Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы рады, что вы проявили интерес к воспитанию и развитию Вашего ребенка. Это говорит о том, что Вы сознательно и ответственно подходите к родительству - хотите воспитать здоровую, умную, счастливую личность и мы поможем Вам в этом.

Мы подберем Вам важную и полезную информацию именно для Вашего ребенка.

Для того, что вам было легче ориентироваться в программе и не пропустить важные стадии в развитии малыша, мы предлагаем Вам самостоятельно вести родительский дневник, а наши рекомендации и подсказки помогут вам не пропустить нужные разделы и зафиксировать моменты, которые будут важны в дальнейшей жизни!

Главное, помните – все дети очень разные и необходимые умения могут приходить в разное время, поэтому не пугайтесь, если малыш еще чего-то не умеет.

А мы всегда готовы вам помочь, дать нужный совет или научить правильно действовать!

ИТАК, В ПУТЬ!

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ СЕГОДНЯ!

Меня зовут _____

Мой вес _____

Мой рост _____

Мои первые слова _____

Я уже умею _____

Мои прививки

№ п/п	Категории и возраст граждан, подлежащих обязательной вакцинации	Наименование профилактической прививки	Отметьте дату прививки
1.	Дети 12 месяцев	Вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита	
		Четвертая вакцинация против вирусного гепатита В (группы риска)	
2.	Дети 15 месяцев	Ревакцинация против пневмококковой инфекции	
3.	Дети 18 месяцев	Первая ревакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка	
		Первая ревакцинация против полиомиелита	
		Ревакцинация против гемофильной инфекции типа b	
4.	Дети 20 месяцев	Вторая ревакцинация против полиомиелита	

Ваши заметки

Что будем изучать?

МОДУЛЬ 1. Ребенок от 1 года до 2 лет

Тема	Содержание
1.1. Физиологические особенности развития ребенка от 1 года до 2 лет	Особенности физического, психического развития ребенка 1 года до 2 лет 1. Антропометрические данные 2. Режим дня (питание, сон) 3. Итоги второго года жизни
1.2. Раннее развитие: польза или вред?	1. Обзор методик раннего развития: - зарубежные авторы - отечественные авторы 2. Зона актуального и ближайшего развития 3. Негативные последствия раннего обучения
1.3. Новые игрушки малыша	1. Новые навыки – новые игрушки 2. Библиотека малыша
1.4. Задачи воспитания и обучения	1. Развитие речи 2. Развитие движений 3. Сенсорное развитие. Игры с дидактическими материалами 4. Музыкальное воспитание
1.5. Ребенок в социуме	1. Общение со взрослыми 2. Общение со сверстниками

1. Физиологические особенности развития ребенка от 1 года до 2 лет

1. Антропометрические данные

Вес девочек

Возраст		Масса тела (вес) девочек, показатели, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
1: 0	12	6.3	7.0	7.9	8.9	10.1	11.5	13.1
1: 3	15	6.7	7.6	8.5	9.6	10.9	12.4	14.1
1: 6	18	7.2	8.1	9.1	10.2	11.6	13.2	15.1
1: 9	21	7.6	8.6	9.6	10.9	12.3	14.0	16.0

Рост девочек

Возраст		Длина (рост) девочек, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
1: 0	12	66.3	68.9	71.4	74.0	76.6	79.2	81.7
1: 3	15	69.3	72.0	74.8	77.5	80.2	83.0	85.7
1: 6	18	72.0	74.9	77.8	80.7	83.6	86.5	89.4
1: 9	21	74.5	77.5	80.6	83.7	86.7	89.8	92.9

Вес мальчиков

Возраст		Масса тела (вес) мальчиков, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
1: 0	12	6.9	7.7	8.6	9.6	10.8	12.0	13.3
1: 3	15	7.4	8.3	9.2	10.3	11.5	12.8	14.3
1: 6	18	7.8	8.8	9.8	10.9	12.2	13.7	15.3
1: 9	21	8.2	9.2	10.3	11.5	12.9	14.5	16.2

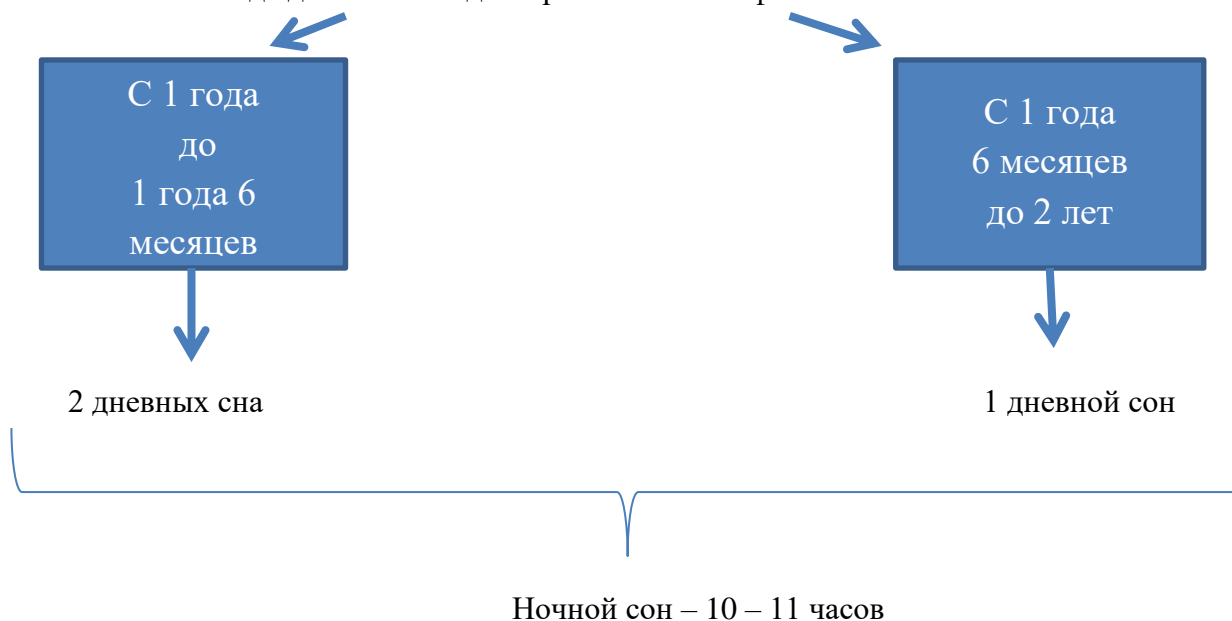
Рост мальчиков, таблица ВОЗ

Возраст		Длина (рост) мальчиков, показатели, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
1: 0	12	68.6	71.0	73.4	75.7	78.1	80.5	82.9
1: 3	15	71.6	74.1	76.6	79.1	81.7	84.2	86.7
1: 6	18	74.2	76.9	79.6	82.3	85.0	87.7	90.4
1: 9	21	76.5	79.4	82.3	85.1	88.0	90.9	93.8

По данным всемирной организации здравоохранения

Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход)

Малыши от 1 года до 2 лет обладают разными психофизиологическими особенностями



Укажите периоды сна и бодрствования вашего ребенка	
с 1 года до 1 года 6 месяцев	с 1 года 6 месяцев до 2 лет
Проанализируйте, достаточное ли количество часов сна у вашего малыша	

Питание ребенка 1-2 лет или зачем нужны белки, жиры, углеводы?

- БЕЛКИ** - основной пластический материал для построения клеток и тканей организма, входят в состав всех жизненно важных соединений — ферментов, гормонов, иммуноглобулинов и др.

МАЛО БЕЛКОВ

Замедление процессов роста и нарастания массы тела, снижение нутритивного и иммунного статуса, нарушение нервно-психического развития, кроветворения и другим расстройствам

МНОГО БЕЛКОВ

Ожирение, артериальная гипертензия, сахарный диабет, аллергии

- ЖИРЫ** - пластический материал для построения клеток и их мембран, служат основным источником энергии и жирорастворимых витаминов (А, D, Е, К), принимают участие в иммунных реакциях. Также жиры выполняют резервную функцию, восполняя дефицит энергии при недостаточном ее поступлении.

В питании детей раннего возраста используются молочный жир (сливочное масло, сливки) и растительные масла. Доля растительных жиров в рационе ребенка раннего возраста нормируется и должна составлять не менее 25–30% от общего количества жира.

3. УГЛЕВОДЫ - входят в состав всех клеток и тканей организма, принимают участие в обменных процессах, синтезе нуклеиновых кислот, гепарина, гормонов и ферментов, способствуют усвоению других пищевых веществ. Одной из основных функций углеводов является обеспечение организма энергией.

4. ВИТАМИНЫ — незаменимые факторы питания, необходимые для роста и развития детского организма. Они участвуют в регуляции физиологических и метаболических процессов в различных органах и системах, входят в состав ферментов, повышают сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Витамины практически не синтезируются в организме, поэтому ежедневно должны поступать с пищей.



Для детей раннего возраста рекомендуется режим питания с 5-ю приемами пищи, из которых 3 основных и 2 дополнительных кормления.

НЕОФОБИЯ - негативное отношение ребенка к новым продуктам. Почему это происходит?

- генетическая предрасположенность
- питание беременной и кормящей женщины. Чем более разнообразным является ее рацион, тем проще в дальнейшем ввести ребенку те или иные продукты
- влияние родителей и близких родственников
- внешний вид пищи

Как накормить малоежку. Советы родителям – приложение 1

Итоги второго года жизни. Навыки самообслуживания

К 2 годам малыш умеет:

Навык	Достижения вашего малыша
ходить на горшок (просится на горшок или садится на него самостоятельно)	
есть ложкой жидкую и полужидкую пищу ложкой	
мыть руки и лицо	
надевать некоторые вещи (шапку, варежки, носки)	
пить из чашки	
обращаться к взрослым с просьбой дать ему что-то или сделать	

обращаться к взрослым с просьбой дать
ему что-то или сделать
нужное

Раннее развитие: польза или вред?

Обзор методик раннего развития: зарубежные авторы

В этом разделе вы познакомитесь методиками раннего развития. Для этого, вам необходимо перейти по ссылке. После изучения предложенных материалов, попробуйте сформулировать положительные и отрицательные стороны каждой методики.

1. [Гленн Доман](#)

Положительные стороны	Отрицательные стороны

2. [Мария Монтессори](#)

Положительные стороны	Отрицательные стороны

3. [Фридрих Фребель](#)

Положительные стороны	Отрицательные стороны

Обзор методик раннего развития: отечественные авторы

1. [В.В. Воскобович](#)

Положительные стороны	Отрицательные стороны

2. [М. Гмошинская](#)

Положительные стороны	Отрицательные стороны

3. [Б. Никитин](#)

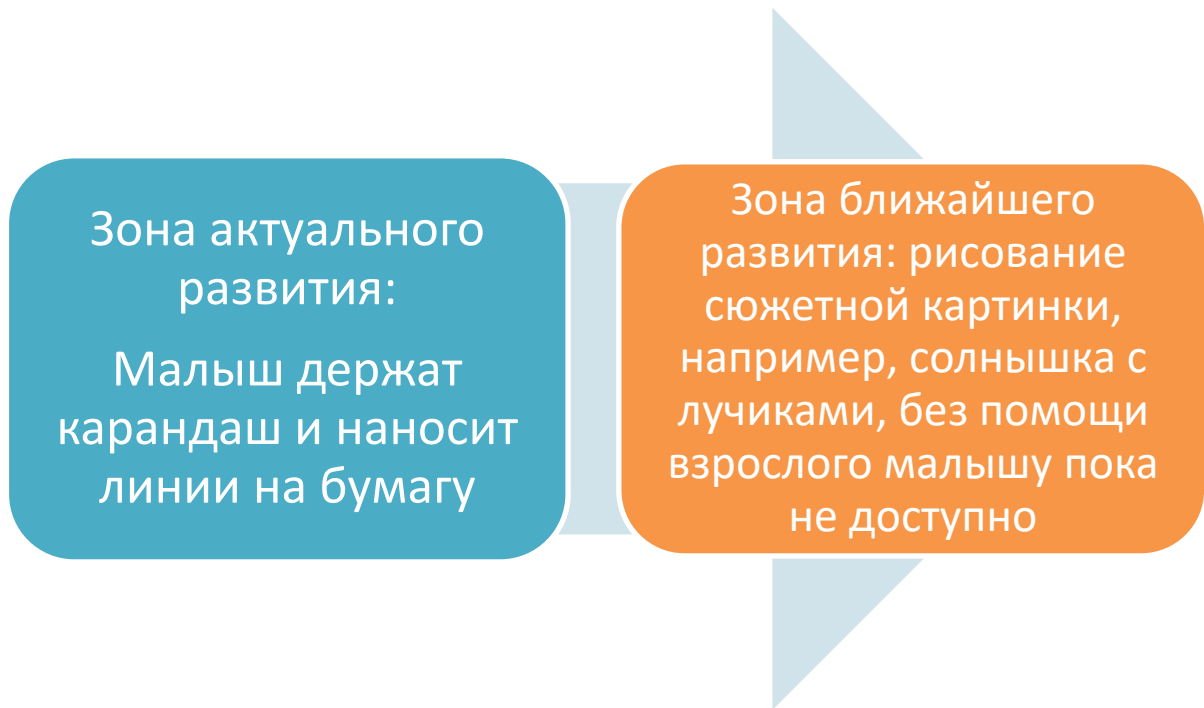
Положительные стороны	Отрицательные стороны

Зона актуального и ближайшего развития. Просто о сложном

Зона актуального развития – это то, что ребенок знает и умеет на конкретный момент времени, и то, что не вызывает у него затруднений.

Зона ближайшего развития – это такие задачи, которые по силам ребенку, но он нуждается в помощи или подсказке взрослого.

ПРИМЕР



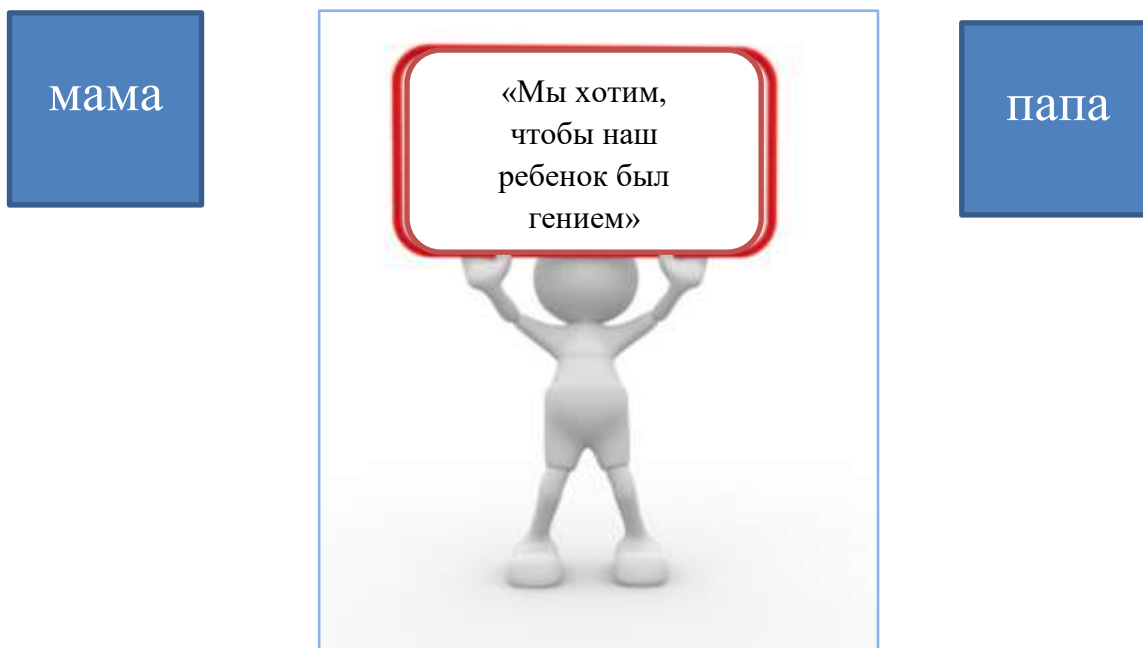
Оставлять «из педагогических соображений» ребенка одного там, где ему трудно – грубая ошибка.

Это значит не учитывать основной психологический закон развития!

Зона дел вместе - это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее.

Завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой, и именно благодаря тому, что это было «с мамой»

Негативные последствия раннего обучения



Основное правило безопасного раннего обучения: все должно быть индивидуально, своевременно и в меру. Помните о зонах актуального и ближайшего развития!

Что такое раннее обучение? Простыми словами:

это форсирование естественного развития!

Не успел человек родиться, как 10 раз в день карточки с кружочками, 5 раз – занятия по программе развития интеллекта, столько же – физические упражнения, сон и сеансы ползания в треке; по дому развешаны карточки со словами, а еще нужно послушать за день несколько музыкальных отрывков и текстов на иностранных языках, позаниматься развитием памяти, зрительного восприятия, тактильных ощущений...



- Возможны разнообразные реакции психического характера на раннее обучение. Оно может привести к нарушениям эмоционального развития ребенка, обострить его невротические отклонения, снизить иммунитет.
- Нагрузка на головной мозг и его процессы, носящая опережающий характер, может привести к сокращению энергетических ресурсов субкортикальных образований головного мозга, отвечающих за простейшие бытовые навыки самообслуживания. Иными словами, раннее обучение может привести к дизонтогенетическому развитию.
- Раннее обучение приводит к серьезным перегрузкам, переутомлению организма ребенка, что снижает работоспособность ребенка, а может и привести к серьезным физическим и психическим заболеваниям.

Новые игрушки малыша

Новые навыки – новые игрушки

Ведущими видами деятельности малышей от 1 до 2 лет является: двигательная активность, развитие речи (предпосылки) и сенсорное развитие. Предметно-манипулятивная деятельность – это часть сенсорного развития. Она связана с овладением культурными способами действий с предметами. Дети этого возраста учатся пользоваться ложкой, мыть руки с мылом, открывать и закрывать замочки, одеваться и так далее. Поэтому полезными игрушками для малышей этого возраста могут стать обычные бытовые предметы. Также им будут интересны и полезны игрушки, развивающие наглядно-действенное мышление, двигательную активность, мелкую моторику и познавательную активность:

Шнуровки Сортеры Рамки-вкладыши Конструктор с крупными деталями Музыкальные игрушки Спортивные игрушки-двигатели, мячи	Бизиборды Игрушки-каталки Матрешки (большая и маленькая) Книжки-раскладушки. Кинетический песок Наборы для творчества (рисования, лепки, аппликации)	Пирамидки (большая и маленькая) Машинки Кубики Сенсорные коробки Лопатки, совочки, сита Предметные картинки
---	---	--

Все об игрушках, из безопасности, количестве, требованиях к качеству вы узнаете из книги Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. [«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста»](#)

ПРОВЕДИТЕ АНАЛИЗ ИЗУЧЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ, ЧТО НОВОГО ОБ ИГРУШКАХ ДЛЯ МАЛЫША ВЫ УЗНАЛИ, КАКИЕ ИГРУШКИ ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ПРИОБРЕСТИ, А КАКИЕ НУЖНО УБРАТЬ ИЗ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ РЕБЕНКА?

Библиотека малыша

Конечно, малыши этого возраста уже знакомы с книгой: коротенькие стихотворения, песенки и потешки, книги с крупными и яркими картинками встречались ребенку до года.

В возрасте от года до двух лет у ребенка появляются все новые и новые слова. Малышу приходится их систематизировать, сопоставляя с конкретными объектами и запоминая по-своему. Чтобы в сознании ребенка образовалась прочная связь между предметом и его "именем", требуется многократное повторение этой цепочки: "предмет - его название". И здесь снова на помощь приходит умная, добрая книжка.

Как правильно читать?

До трех лет ребенку не читают, а рассказывают, пересказывают, или читают наизусть!

Существует несколько рекомендаций, которые помогут родителям понять, как нужно читать сказки собственному чаду:

Не игнорируйте, предложенные картинки – каждая иллюстрация обязательно должна проговариваться. Попробуйте визуализировать героев сказки: расскажите, в чем они одеты, опишите их эмоции.

Лучше всего читать сказки с выражением и стараться имитировать разные голоса для персонажей. Во-первых, малыш сможет по интонации понимать, какой герой сейчас разговаривает. Во-вторых, ребенок сможет более реалистично воспринимать текстовую информацию.

Важен постоянный контакт с маленьким слушателем. Родители могут показывать картинки и спрашивать, кто на них изображен, расспросить про элементы одежды героя. Если малыш не знает, как называется тот или иной предмет – обязательно повторите новое слово несколько раз и укажите его на картинке. Это поможет малышу лучше запомнить только что выученное слово

Предложите ребенку самостоятельно перелистывать страницы в книге. В результате малыш сможет тренировать пальчики и тоже принимать участие в процессе чтения.

Не стоит отказывать ребенку, если он просит прочесть одну и ту же историю несколько раз подряд. В таком возрасте малыши любят повторения – это позволяет им намного лучше запоминать новую информацию, которая постепенно усваивается.

Во время чтения можно останавливаться и предложить ребенку самостоятельно продолжить предложение. К примеру, что сделал дальше медведь. Это способствует активному развитию детского воображения. А если ребенок уже не первый раз слышит одну и ту же сказку – можно проверить его внимательность и память.

Список книг для чтения ребенку 1-2 лет – приложение 2

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ, С КАКИМИ КНИГАМИ УЖЕ ЗНАКОМ ВАШ МАЛЫШ,
ЧТО ВЫЗЫВАЛО НАИБОЛЬШИЙ ИНТЕРЕС РЕБЕНКА ПРИ ЧТЕНИИ**

Задачи образовательной деятельности дома

и в условиях дошкольного образовательного учреждения

Развитие речи.

от 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
<p>Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды.</p> <p>Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).</p> <p>Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.</p> <p>Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).</p> <p>Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).</p> <p>Приучать детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?».</p> <p>Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.</p> <p>Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.</p>	<p>Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету (дай такой же)</p> <p>Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).</p> <p>Учить понимать предложения с предлогами в, на.</p> <p>Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p>Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака)</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;<input type="checkbox"/> наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами;</p>

	<p>употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).</p> <p>Учить интонационной выразительности речи.</p> <p>образовательная деятельность с детьми 1–2 лет</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).</p>
--	---

Художественная литература

Приучать слушать (5-7мин) и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей

Развитие движений

от 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
<p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×10см) и спуск с него.</p> <p>Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см).</p> <p>Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).</p> <p>Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p>	<p>Ходьба и упражнения в равновесии. (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</p> <p>Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.</p> <p>В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.</p> <p>В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).</p> <p>Приседания с поддержкой взрослого.</p>

Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом

от 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</p> <p>Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).</p> <p>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).</p>	<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.</p> <p>Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?») и т. д.).</p> <p>Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> <p>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p> <p>Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию.</p> <p>Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным</p>

	<p>материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.</p> <p>Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p>
--	---

Музыкальное воспитание

от 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
<p>Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).</p> <p>Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.</p> <p>Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p>	<p>Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).</p> <p>Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ, КАКИЕ ЗАДАЧИ К КОНЦУ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ, ВАМ УДАЛОСЬ РЕШИТЬ, А КАКИЕ ЕЩЕ ЛЕЖАТ В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Ребенок в социуме

Общение со взрослыми

Обеспечить полноценное познавательное и личностное развитие малыша может только взрослый! Доброжелательное отношение к ребенку, внимание создают ребенку уверенности в своих силах, а оценка стимулирует желание совершенствовать свои действия, исправлять ошибки, добиваясь правильного результата!

ВАЖНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ!

Ребенок должен знать и реагировать на слово **НЕЛЬЗЯ!**

- 1 • Обучая ребенка действиям с предметами не используйте безликое руководство ("Положи", "Дай"). Необходима личная адресованность к ребенку
- 2 • Поддерживайте и поощряйте интерес ребенка к занятиям взрослых (участие в домашних делах)
- 3 • Помогая ребенку осваивать бытовые навыки, соблюдать правила гигиены, старайтесь действовать деликатно (мягко помогайте, но не выполняйте действия за ребенка, сопровождайте их стихами и песенками)
- 4 • Поощряйте стремление ребенка к самостоятельности (наберитесь терпения и подавите желание сделать все быстро, чисто и красиво). Избегайте педантизма и мелочного контроля!
- 5 • Поддерживайте любознательность ребенка! Терпеливо относитесь к экспериментам, отвечайте на вопросы, участие в открытиях ребенка

Оцените, какой опыт общения со взрослыми сложился у вашего малыша

Критерий	Успехи малыша
Привлекает внимание взрослых к своим действиям, обращается за помощью	
Требует от взрослых участия в своих делах	
Чувствителен к оценке своих действий, хорошо различает порицание и похвалу	
Подражает взрослым, охотно выполняет их просьбы	
Не боится посторонних людей	
Умеет найти себе занятие	
Настойчив в достижении цели, преодолении трудностей в действиях с предметами	

Общение со сверстниками

Примерно до полутора лет ребенок относится к сверстнику, как к живой игрушке – это интересный объект для исследования. В детском саду или на игровой площадке малыши могут ощупывать одежду, части тела, кусать друг друга, дергать за волосы, это не говорит об агрессии или неправильном воспитании малыша. У них отсутствует навык равноправного поведения. Потребность в действиях с предметами для малыша пока важнее, чем общение со сверстниками. При этом, контакты малышей очень важны, особенно, если вы планируете отдать малыша в детский сад или он уже посещает его.

ВАЖНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ!

1

- Совместные игры для малышей (дома или на площадке): игры-забавы ("Ладушки", "Сорока-ворона"), подвижные и хороводные игры

2

- Предметы и игрушки: учите малышей делиться игрушками, устанавливать очередность в действиях ними

3

- Совместные игры бумагой и красками, пеком и водой

4

- Чтение книг. Предлагайте малышам вместе рассматривать иллюстрации, называть изображения

5

- Учите детей хвалить и жалеть друг друга

Как накормить малоежку. Советы родителям

Что делать	Причины
Есть вместе с ребенком при каждой возможности	Ребенок учится копировать поведение своих родителей и других детей
Придерживаться ежедневного режима приема пищи: 3 раза основной прием и 2–3 дополнительных в течение дня в соответствии с режимом сна	Ребенок не захочет принимать пищу, если он слишком голодный или устал
Предлагайте малышу 2 варианта блюд: вначале привлекательное основное блюдо, за которым следует любимый продукт	Это делает прием пищи более интересным и разнообразным, обеспечивая ребенка необходимым количеством калорий и полезных веществ
Хвалите ребенка, если он поел хорошо, но соблюдайте меру: слишком хвалить за факт приема пищи не стоит. Лучше похвалите его за какое-то другое позитивное действие	Детям нравится, когда их хвалят
Давайте положительные отзывы о еде	Родители и няня являются значимой ролевой моделью для ребенка. Если вы похвалили пищу, ребенок скорее будет расположен попробовать ее
Давайте ребенку маленькие порции. Если ребенок съел все, похвалите его и предложите еще	Ребенок может быть обескуражен слишком большой порцией и потерять аппетит
Чаще предлагайте ребенку пищу, которую он может есть самостоятельно	Дети очень любят сами контролировать процесс приема пищи
Кормите ребенка в тихой и спокойной обстановке, уберите игрушки, которые могут отвлечь внимание ребенка, выключите телевизор	Одномоментно ребенок способен концентрироваться только на каком-нибудь одном явлении или процессе. Различные отвлекающие факторы не дадут малышу сосредоточиться на еде
Кормите ребенка не более 20–30 минут, после этого закончите кормление и не давайте ребенку пищи до следующего планового ее приема	Слишком длительное кормление может привести к еще большему снижению аппетита. Лучше подождать следующего приема пищи или перекуса и предложить ребенку новую порцию
Учитесь распознавать сигналы и признаки того, что ребенок сыт: уберите еду, которую он не съел без негативных комментариев	Ребенок показывает, что он сыт, если: <ul style="list-style-type: none"> - он говорит «Нет» - держит рот закрытым, если вы предлагаете ему еду - отворачивает свое лицо от предложенной еды - отталкивает ложку, чашку или тарелку с едой - держит пищу во рту и отказывается жевать ее - периодически выплевывает пищу - плачет, кричит или визжит - зажимает рот или пытается срыгнуть

Что не следует делать	Причины
Кормить в спешке	Многие дети едят медленно, и если их подгонять, это может испортить им аппетит
Заставлять ребенка съесть все, что лежит у него в тарелке, или настоятельно просить ребенка съесть еще, если он уже показал вам, что сыт	Дети должны есть в соответствии со своим аппетитом; родители должны уважать желание ребенка
Убрать пищу, от которой ребенок отказался, и предложить ему что-то более привлекательное в этой же тарелке	Дети будут использовать это в своих интересах, постоянно отказываясь от пищи. В долгосрочной перспективе лучше предлагать еду с общего стола и разрешать ребенку выбирать блюда. Но всегда пытайтесь предлагать ребенку блюдо, которое он скорее всего съест
Предлагать сладости в виде поощрения	Вы сделаете сладкие блюда более предпочтительными для малыша
Предлагать большое количество молока, фруктовых соков менее чем за 1 ч до еды	Большое количество выпитого калорийного напитка может испортить ребенку аппетит. Лучше предложить выпить немного воды
Предлагать перекус непосредственно перед основным приемом пищи	Перекус притупит чувство голода ребенка
Предполагать, что если ребенок отказался от какого-то блюда, он больше никогда не будет его есть	Лучше предложить данное блюдо через какое-то время, т.к. вкус ребенка постоянно меняется. Некоторым детям необходимо предлагать новое блюдо более 10 раз, прежде чем они согласятся попробовать его

Список книг для чтения ребенку 1-2 лет

Русские народные песенки и потешки (сборники потешек и детских песенок «Заря-заряница», «Запел Петушок», «Еду, еду в бабе, к деду», «Гуленьки», «Баю-баюшки, баю», «Трынцы, брынцы, бубенцы», «Радуга» и др.)

Русские народные сказки: «Репка», «Куручка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Как коза избушку построила», «Пряничный домик»

Стихи поэтов России

Александрова З.Н. «Мы оделись раньше всех», «Одуванчик», «Прятки», «Раз-два-три-четыре— пять», «Топотушки»

Барто А. стихотворения из цикла «Игрушки»

Барузин С.А. «Шаг за шагом»

Берестов В.Д. «Курица с цыплятами»

Волгина Т.И. «Паровоз»

Высотская О.И. «Грибок»

Жуковский В.А. «Птичка»

Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет»

Ильина Е. «Топ-топ»

Клокова М.П. «Мой конь»

Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», «Петушок», «Раз шажок»

Маршак С. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)

Сутеев В. «Цыплёнок и утёнок», «Кто сказал «Мяу»?», «Три котенка», «Под грибом»

Токмакова И. «Где спит рыбка», «Баиньки»

Чуковский К. «Цыплёнок», «Телефон»

Рассказы писателей России

Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился»

Чарушин Е. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»)