

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Отчет по итогам мониторинга дефицитов представлений родителей
(законных представителей)**

об обучении, воспитании и развитии ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет

В соответствии с годовым планом опытно-экспериментальной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год и с целью выявления дефицитов представлений родителей (законных представителей) об обучении, воспитании и развитии ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет, проведен мониторинг дефицитов представлений родителей (законных представителей) Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Цель мониторинга: оценка представлений современных родителей (законных представителей) об обучении, воспитании и развитии ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет для разработки и реализации программ просвещения и консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с элементами дистанционной поддержки.

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных дефицитов представлений родителей (законных представителей) об обучении, воспитании и развитии ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет
- выявление степени доверия представлений родителей (законных представителей) к дошкольным образовательным учреждениям;
- получение достоверной и объективной информации об актуальных для родителей (законных представителей) организованных формах помощи в воспитании и обучении детей;
- выявление запросов целевой аудитории к дистанционной поддержке с возможностью онлайн-общения специалистов и родителей дошкольников.

Объекты мониторинга:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) об обучении, воспитании и развитии ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет на уровне дошкольного образовательного учреждения – участника мониторинга и в условиях семейного воспитания;

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные дошкольными образовательными учреждениями и родителями (законными представителями) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения (через анкетирование в социальных сетях) сводные результаты.

Результаты анкетирования представлены всем респондентам, принявшим участие в мониторинге и размещены на официальном сайте и официальной группе ВКонтакте ГБДОУ детского сада № 43 Василеостровского района.

Всего в Василеостровском районе группы раннего возраста посещают 1613 детей (включая службы ранней помощи и центры игрового развития), в ходе мониторинга было опрошено 383 респондентов, что составляет 25 % от общего числа родителей (при расчете один родитель (законный представитель) на одного ребенка).

Число респондентов родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – 98 человек.

Число респондентов родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, принявших участие в изучение запросов целевой аудитории к дистанционной поддержке с возможностью онлайн-общения специалистов и родителей дошкольников – 250 человек.

Сводные статистические данные о выявленных дефицитах представлений родителей (законных представителей) об обучении, воспитании и развитии ребенка

в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет

Родители детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения

(от 1 года до 3 лет)

1.С какой целью Вы оформили ребенка в дошкольное образовательное учреждение? (возможно несколько вариантов ответов)

Ответы	%	Количество
необходимость выхода на работу	60.57	232
наличие специальных условий (режим дня, сбалансированное питание, прогулки и др)	54.57	209
квалифицированный подход к воспитанию детей	47	180
привлекает разнообразие предлагаемых в учреждении образовательных услуг для развития ребенка (бассейн, кружки, медицинское обслуживание и др)	25.59	98

другие причины	10.97	42
----------------	-------	----

Вывод: лидирующие позиции заняли ответы: необходимость выхода на работу и наличие специальных условий (режим дня, сбалансированное питание, прогулки и др). Это говорит о том, что многие родители детей раннего возраста имеют представление о данном возрасте лишь как о периоде физического развития и физиологического созревания и считают, что психическое развитие и формирование личности начинается только с трех лет, и это является причиной, по которой они не уделяют должного внимания образованию ребенка, а детский сад воспринимается, как возможность оставить ребенка под присмотром

2. Основным источником информации о мероприятиях, проводимых в детском саду и реализуемой образовательной программе для вас является

(возможно несколько вариантов ответов)

Ответы	%	Количество
воспитатель и (или) администрация детского сада	91.38	350
информационные стенды	20.37	78
социальные сети и мессенджеры детского сада	40.47	155
интернет-сайт детского сада	9.14	35
другое	2.87	11

Вывод: главным источником родители назвали воспитателя и администрацию детского сада, второе место заняли социальные сети и мессенджеры детского сада, что подтвердило необходимость создания системы дистанционной поддержки, и третье место заняли информационные стенды детского сада. Интернет-сайт детского сада отметили лишь 9 % участников анкетирования. Это связано его перенасыщенностью информацией, обусловленной требованиями законодательства РФ к структуре сайтов образовательных учреждений.

3. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка

Ответы	%	Количество
доверяю	89.3	342

не доверяю	1.04	4
затрудняюсь ответить	9.66	37


Вывод: уровень доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка отметили как высокий 342 человека, 37 человек затруднились ответить и 4 человека не испытывают доверия. Таким образом, 10 % респондентов нуждаются в индивидуальном подходе при включении в триаду участников образовательных отношений.

4. Сталкиваетесь ли Вы с трудностями в воспитании и обучении вашего ребенка?

Ответы	%	Количество 
да	12.27	47
нет	24.28	93
иногда	59.53	228
не сталкиваюсь	3.92	15

Вывод: отметили наличие трудностей (да или иногда) – 275 человек. При этом, 108 человек заявили, что не имеют подобных затруднений. Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка раннего возраста, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей этого возраста в эмоционально окрашенном сотрудничестве со взрослым в процессе взаимодействия их с предметным и социальным миром. Анализ показал явную недостаточность психолого-педагогических функций, не позволяющую критично оценить родителям собственные возможности. Огромное значение здесь будут играть диагностические инструменты для определения динамики индивидуального развития ребенка и семьи в целом.


5. Как Вы преодолеваете эти трудности?

Ответы	%	Количество 
ищу ответы в специальной литературе	54.57	209
общаюсь с другими родителями на различных форумах по вопросам воспитания детей	27.94	107

обращаюсь к членам семьи старшего поколения (бабушка, дедушка)	31.59	121
консультируюсь с педагогами дошкольного образовательного учреждения	46.48	178
другое (укажите)	13.32	51

Вывод: наличие интереса родителей к специальной литературе и родительским форумам определяет необходимость создания системы он-лайн консультирования и создания в ней специальной рубрики, где будут размещаться издания или ссылки на них по запросам родителей и создание

6. Как вы считаете, каких знаний по воспитанию и обучению ребенка Вам не хватает (может быть несколько вариантов)

Ответы	%	Количество 
Специфика психического развития ребенка раннего возраста	38.12	146
Специфика физического развития ребенка раннего возраста	13.32	51
Развитие общения со сверстниками	17.75	68
Развитие общения ребенка со взрослым	10.44	40
Развитие речи ребенка раннего возраста	32.38	124
Предметная деятельность ребенка раннего возраста	10.97	42
Игровая деятельность ребенка раннего возраста	8.62	33
Особенности проведения игр и занятий	16.71	64
Музыкальное воспитание	21.15	81
Организация режимных процессов	13.05	50
Воспитание самостоятельности	23.76	91
Кризисы раннего возраста	34.99	134
Приобщение к чтению. Что читать и как?	15.4	59
Игрушки ребенка раннего возраста. Во что играть?	5.22	20
Единство требований к воспитанию ребенка	11.23	43
Мотивация ребенка к деятельности	27.94	107

Рисование и лепка. Когда начинать?	7.05	27
Культурно-гигиенические навыки	7.31	28
Знаний достаточно	18.02	69
Иное	3.13	12

Вывод: из 18 направлений, первые пять мест заняли:

Специфика психического развития ребенка раннего возраста 146

Кризисы раннего возраста 134


Развитие речи ребенка раннего возраста 124

Мотивация ребенка к деятельности 107

Воспитание самостоятельности 91

Ответы выявили высокую психолого-педагогическую направленность необходимых родителям компетенций и определили модули, которые будут включены в систему дистанционной поддержки

7.Имеете ли Вы потребность в организованных формах помощи в воспитании и обучении детей раннего возраста, если да, то каких?

Ответы	%	Количество 
консультационный центр для родителей (в том числе, дистанционный)	28.2	108
школа молодой семьи	3.13	12
педагогические гостиные	6.01	23
родительский клуб	4.96	19
памятки, буклеты, специальная литература	12.27	47
не имею потребности	45.43	174

Вывод: среди организованных форм помощи в воспитании и обучении детей раннего возраста родители наиболее значимым считают консультационный центр для родителей (в том числе, дистанционный) – 108 ответов, что подтверждает высокую актуальность разработки дистанционных систем взаимодействия.

8. Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения Вы хотели бы получить (может быть несколько вариантов)

Ответы	%	Количество
воспитателя	24.28	93
педагога-психолога	56.66	217
дефектолога, учителя-логопеда	55.61	213
музыкального руководителя	17.49	67
инструктора по физической культуре	22.72	87
другого специалиста	7.05	27

Вывод: полученные данные подтверждают результаты анализа дефицитов знаний родителей о воспитании и обучении детей (вопрос 6) и необходимость включения в программы просвещения и консультирования специалистов разной направленности.

Родители детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

(от 2 месяцев до 3 лет)

1. Укажите, пожалуйста, возраст вашего ребенка

Ответы	%	Количество
2 месяца – 1 год	29	29
1 год – 2 года	42	42
2 года – 3 года	27	27

Вывод: максимальное число респондентов – родители детей в возрасте от 1 года до 2 лет.

2. Почему Ваш ребенок не посещает детский сад? (может быть несколько вариантов)

Ответы	Количество
Детский сад находится далеко от дома	2
Не удовлетворяет качество услуг	8
Не позволяет здоровье ребенка (часто болеющие дети)	11
Нет дополнительных услуг, необходимых моему ребенку	4
В вашем районе проживания нет групп, соответствующих возрасту вашего	10

ребенка	
Считаю нецелесообразным посещение детского сада ребенком в возрасте до 3 лет	12
В детский сад очередь, не можем получить направление	9
Не доверяю педагогическому персоналу	9
Таковы традиции в нашей семье, народе	8

Выводы: основными причинами, по которым дети не посещают дошкольные образовательные учреждения, родители назвали:

Считаю нецелесообразным посещение детского сада ребенком в возрасте до 3 лет

Не позволяет здоровье ребенка (часто болеющие дети)

В вашем районе проживания нет групп, соответствующих возрасту вашего ребенка

Результаты показывают необходимость просвещения родителей о возможностях детского сада:

1. В вопросах укрепления здоровья ребёнка:

- в районе есть группы для часто болеющих детей, детские сады с водолечебницей, бассейнами;

- информирование о возможностях укрепления здоровья в условиях детского сада и дома

2. В вопросах обучения, развития и воспитания детей в группах от 1 года до 3 лет и дома

10 родителей детей в возрасте до 1 года отметили отсутствие соответствующих возрастных


групп – в Василеостровском районе ни одно дошкольное образовательное учреждение не имеет

в своём составе групп от 2 месяцев до 1 года. Это подчеркивает актуальность разработки и

реализации программ консультирования и просвещения родителей (законных представителей)

детей указанного возраста.

3. Испытываете ли вы необходимость в получении профессиональной консультации педагогов, работающих с детьми младенческого и раннего возраста?

Ответы	%	Количество 
Да	64	63
Нет	23	23
Иногда	12	12

Вывод: 76 % респондентов нуждаются в получении профессиональной консультации педагогов, работающих с детьми младенческого и раннего возраста.

4. Как вы считаете, каких знаний по воспитанию и обучению ребенка Вам не хватает (может быть несколько вариантов)

Ответы	Количество
Специфика психического развития ребенка от 2 месяцев до 3 лет	53
Специфика физического развития ребенка от 2 месяцев до 3 лет	71
Уход за ребенком младенческого возраста	68
Появление ребенка в семье: что поменялось и как с этим справиться	81
Здоровье молодой мамы	42
Развитие общения со сверстниками	50
Развитие общения ребенка со взрослым	46
Развитие речи ребенка раннего возраста	80
Предметная деятельность ребенка раннего возраста	32
Игровая деятельность ребенка раннего возраста	34
Особенности проведения игр и занятий	40
Семейное окружение (старшие дети, бабушки и дедушкам)	61
Музыкальное воспитание	23
Организация режимных процессов	82
Воспитание самостоятельности	77
Кризисы раннего возраста	69
Приобщение к чтению. Что читать и как?	45
Игрушки ребенка раннего возраста. Во что играть?	56
Зачем нужна вакцинопрофилактика?	35
Единство требований к воспитанию ребенка	26
Мотивация ребенка к деятельности	62
Рисование и лепка. Когда начинать?	58
Развитие ребенка: норма и что должно вызывать беспокойство	87

Подготовка к детскому саду	78
Культурно-гигиенические навыки	64
Знаний достаточно	30

Выводы:

Вывод: из 25 направлений, первые пять мест заняли:

Развитие ребенка: норма и что должно вызывать беспокойство

Организация режимных процессов

Появление ребенка в семье: что поменялось и как с этим справиться

Развитие речи ребенка раннего возраста

Подготовка к детскому саду

Ответы определили необходимость включить в программы для родителей (законных представителей) модули, посвящённые диагностике развития детей от 2 месяцев до 3 лет, адаптации ребенка к условиям детского сада и организации жизни семьи при появлении ребенка.

Изучение запросов целевой аудитории к дистанционной поддержке с возможностью онлайн-общения специалистов и родителей дошкольников (родители детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения)

Респонденты - 250 человек. Сводные данные анкетирования:

88 % не хотели бы проходить регистрацию на сайте для просмотра и скачивания обучающих материалов

87% хотят видеть на сайте опцию записи на очную консультацию со специалистами, а также иметь возможность получить консультацию дистанционно.

76 % хотели бы принимать участие в совместных проектах (детско-родительских, квестах, играх, социальных акциях)

66% респондентов считают, что информационный интернет-ресурс, посвященный обучению и воспитанию детей раннего возраста, был бы им полезен и интересен

46% интересуют видеолекции профессиональных педагогов, психологов, членов научного сообщества

Общий вывод:

По итогам мониторинга дефицитов представлений родителей (законных представителей) об обучении воспитании и развитии ребенка от 2 месяцев до 3 лет будут разработаны четыре программы:

Программа консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года

Программа консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 года до 3 лет

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 1 года

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет

Программы просвещения для родителей (законных представителей) будут содержать дневники, позволяющие оценить результаты освоения программы как самими родителями, так и ГБДОУ детскому саду № 43 Василеостровского района, программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) будут содержать основные и вариативные направления консультирования и итоговые анкеты.

Программы будут обеспечены дистанционной системой поддержки изучения материалов, учитывающие выявленные запросы целевой аудитории.

Заведующий ГБДОУ № 43



В.И. Духненко

Список дошкольных образовательных учреждений,
принявших участие в мониторинге

1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
2. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
3. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
4. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
5. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга
6. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
7. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 Василеостровского района Санкт-Петербурга
8. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.
9. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
10. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 Василеостровского района Санкт-Петербурга
11. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Возраст детей (посещающих дошкольные образовательные учреждения),
родители которых приняли участие в исследовании

