

**ПРИНЯТО**

Решение Педагогического  
Совета ГБДОУ детского сада № 43  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 16.03.2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Решение Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБДОУ детского сада № 43  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 28.02.2020 года

 И.Л. Антропова

Подпись руки удостоверяю  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 43  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

 В.И. Духненко

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы администрации  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

  
Г.Е. Королева  
« 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детского сада № 43  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

  
В.И. Духненко  
Приказ № 40 – ОД от 25.03.2020 года

**ЗАЯВКА**

**НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКОЙ  
ПО ТЕМЕ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Полное название организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Василеостровского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Духненко Виктория Игоревна

Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2044 от 5 августа 2016 года – бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) - свидетельство отсутствует. Обоснование: статья 33.2. Закона "Об образовании в Российской Федерации"

Государственная аккредитация образовательных учреждений, научных организаций

Контактная информация об организации:

Адрес: 199106, Санкт-Петербург, 20 линия, В.О., дом 19 а

Телефон/факс: 8 (812) 321-47-52

e-mail: detsad043vo@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта: <http://ds43.voadm.gov.spb.ru/>

**ПРОЕКТ**  
**опытно-экспериментальной работы по теме:**  
**«Совершенствование возможностей раннего развития детей**  
**в условиях дошкольного образования»**

**I. Основная идея проекта ОЭР, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы**

В Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» на 2019-2024 годы заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В Федеральном проекте "Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет" акцент ставится на увеличение количества мест в детских садах для дошкольников раннего возраста, в том числе на возрождение утраченных в Санкт-Петербурге в предыдущие годы групп для детей от 2 мес. до 1 года. В настоящее время система образования находится перед вопросом: как удовлетворить потребность семей в местах для детей в возрасте от 2-х мес. до 3-х лет, при этом осуществлять раннее развитие детей в условиях дошкольного образования и сохранить идеи «ответственного родительства».

Раннее развитие понимается как комплекс мер (а так же и их результат), направленных на эффективное физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка с первых дней жизни (Божонка Ф., Пейс Э., Б.М. Кейси, К.М. Ломбарди). В детских садах Российской Федерации и частных центрах развития ребенка используются методики раннего развития (дидактические игры М.Монтессори, методики Г.Домана, Р.Валленберга, методика М. Гмошинской "Грудничковое рисование", развивающие игры В.М. Воскобовича и Б.Никитина и др.), среди популярной у родителей и педагогов-практиков литературы по раннему развитию можно выделить публикации С.Лупан, Ш. Судзуки, Л. Даниловой, М. Ибука и др.. В этом многообразии подходов к раннему развитию ребенка оказывается сложно ориентироваться как родителям ребенка раннего возраста, так и многим педагогам-практикам.

Учеными установлено, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова, С.С. Пилюкова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др.). Особую актуальность компетентность родителей приобретает в воспитании детей раннего возраста, который признается психологами и педагогами наиболее сенситивным в формировании личности ребенка (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, Г.М. Лямина, С.Н. Теплюк, Л.Н. Галигузова, и др.). Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка раннего возраста, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей этого возраста в эмоционально окрашенном сотрудничестве со взрослым в процессе взаимодействия их с предметным и социальным миром. Вместе с тем учеными установлено, что молодая семья, воспитывающая ребенка раннего возраста не готова в полной мере к реализации родительской педагогической роли (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, С.Н. Теплюк и др.). Многие родители детей раннего возраста имеют представление о данном возрасте лишь как о периоде физического развития и физиологического созревания и считают, что психическое развитие и формирование личности начинается только с трех лет, и это является причиной, по которой они не уделяют ему должного внимания. Родители, не зная особенностей развития детей раннего возраста и зачастую переоценивая его возможности, начинают усиленно развивать интеллект у своего двухлетнего ребенка, предъявлять к нему чрезмерно высокие требования, форсируют детское развитие, что

неизбежно приводит к невротизации малыша. Данные факты свидетельствуют о необходимости формирования у родителей детей раннего возраста педагогической компетентности.

Вследствие этого возникает необходимость совершенствования, систематизации активных форм работы с семьей, основанных на сотрудничестве педагога и родителей (Л.Г. Богословец, А.С. Герасимова, Т.А. Данилина и др.). В современных исследованиях достаточно полно освещены вопросы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей (У.Т. Воробьева, О.Е. Зверева, Н.Ф. Виноградова и др.).

Реализация проекта пройдет в научном сотрудничестве петербургской и московской педагогических школ.

Анализ программно-методического обеспечения взаимодействия семьи и образовательных учреждений показывает, что к настоящему моменту сложился определенный опыт привлечения родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми раннего возраста, однако родители, как правило, являются пассивными участниками педагогического процесса. В этой связи возникает необходимость в разработке программных и методических материалов, ориентированных на формирование субъектной позиции родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста и позволяющих педагогу в полной мере реализовать их педагогическое взаимодействие.

Таким образом, со всей очевидностью обнаруживаются **противоречия** между:

- социальной потребностью в формировании образования как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли и ответственности всех участников образовательного процесса и недостаточно полным использованием в практике деятельности образовательных учреждений педагогического взаимодействия родителей и детей, определяющего успешность раннего развития ребенка;
- необходимостью научно обоснованной организации оптимального педагогического взаимодействия с целью раннего развития детей всех участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях с разными видами организации образовательной деятельности: традиционной группой, центром игрового развития и консультационным центром и недостаточным количеством исследований, посвященных проблеме педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в условиях внедрения вариативных форм дошкольного образования и семейного воспитания с поддержкой в системе консультационных центров в раннем возрасте;
- потенциальными возможностями учреждений дошкольного образования по реализации программ раннего развития в процессе педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста (особенно детей в возрасте от 2 мес. до 1 года) и недостаточной научно-методической разработанностью содержания, методов и форм такой работы (в связи с повсеместным закрытием групп для детей данного возраста и возрождением этих групп сегодня);
- отсутствием у родителей необходимой информации о потенциале государственного образования в области раннего развития ребенка и наличии заинтересованности у родителей в данном направлении работы, стимулируемом интернет-рекламой и информацией об оказании подобных образовательных услуг нелегализованными частными центрами развития ребенка;
- неготовностью педагогов к раннему развитию детей в возрасте от 2-х мес. до 1 года в связи с перерывом в работе данных возрастных групп в Санкт-Петербурге и проблемами в реализации трудовых действий, направленных на просвещение родителей.

**Инновационный потенциал проекта** состоит в разработке подходов к разрешению выявленных противоречий с помощью направленного повышения квалификации педагогов, работающих в условиях комплексного взаимодействия с родителями детей раннего возраста в системе консультативный центр – центр игрового развития – детский сад, а также интерактивного просвещения родителей с использованием элементов дистанционных технологий в области раннего развития детей с 2-х мес. до 3-х лет.

## **II. Цель проекта ОЭР**

Обеспечить создание методических продуктов в соответствии с заказом Комитета по образованию, в том числе по выбору заявителя: разработка программы внутрифирменного обучения педагогов по организации работы с детьми раннего возраста с применением форм дистанционной поддержки

## **III. Задачи проекта ОЭР**

1. Осуществить анализ научно-методической литературы и педагогического опыта по теме опытно-экспериментальной работы, разработать и апробировать программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО в формате групп полного дня общеразвивающей направленности и центра развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х с диагностическими инструментами для определения динамики индивидуального развития.

2. Изучить дефициты представлений родителей (законным представителей) об обучении, воспитании и развитии ребенка на данном возрастном этапе и разработать на их основе программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.

3. В рамках работы консультационного центра ДОО разработать программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет (с элементами дистанционной поддержки).

4. Усовершенствовать существующую методику (критерии и показатели) для оценки сформированности среды ДОО для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечивающих раннее развитие детей (не ниже требований ФГОС ДО), включающую в себя пакет документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблемы проектирования среды.

5. Создать электронный ресурс – виртуальный методический кабинет для педагогов ДОО для детей раннего возраста и электронный ресурс для оказания консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

6. Осуществить диссеминацию промежуточных и итоговых результатов опытно-экспериментальной работы педагогическому сообществу Санкт-Петербурга посредством проведения открытых мероприятий, публикаций, выступлений на конференциях.

#### IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационный	Создать организационные условия для начала инновационной деятельности.	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.</p> <p>Диагностика педагогических работников для выявления сформированности профессиональных компетенций, необходимых для работы в режиме ОЭР</p> <p>Создание рабочей группы по организации и проведению ОЭР.</p> <p>Формирование творческой группы образовательных организаций – участников проекта (поиск и заключение договоров с сетевыми партнерами в районе для расширения базы исследования).</p> <p>Проведение обучающих мероприятий для педагогов</p>	<p>Разработка и принятие локальных нормативных актов по реализации ОЭР.</p> <p>Разработка диагностических материалов по выявлению профессиональных компетенций</p> <p>Утверждение состава рабочей группы</p> <p>Заключение договоров с сетевыми партнерами</p> <p>Заключение договоров на повышение</p>	<p>Наличие нормативно-правовой основы для регулирования ОЭР.</p> <p>Пакет диагностических материалов</p> <p>Наличие рабочей группы по организации и проведению ОЭР.</p> <p>Наличие сетевого партнерства.</p> <p>Проведенное повышение квалификации</p>	<p>Внутренняя экспертиза</p> <p>Отчет по результатам диагностики педагогических работников для выявления сформированности профессиональных компетенций, необходимых для работы в режиме ОЭР</p> <p>Наличие подтверждающих документов.</p> <p>Наличие подтверждающих документов.</p> <p>Внутренний аудит</p>	<p>Локальные нормативные акты по регламентации ОЭР</p> <p>Папка диагностических материалов, выявлению профессиональных компетенций</p> <p>Результаты диагностики педагогов</p> <p>Протоколы коллегиальных органов и приказ об утверждении Положения о рабочей группе и состава рабочей группы.</p> <p>Договоры о безвозмездном сотрудничестве с сетевыми партнерами</p> <p>Договоры и кон-</p>	<p>Сентябрь 2020 Декабрь 2020</p>

		гических и административных работников	квалификации			тракты на обучение, планы самообразования, учебно-методические материалы для педагогов по теме ОЭР.	
		Определение критериев внутренней экспертизы ОЭР	Аналоговый анализ существующих моделей оценки ОЭР	Критериальный аппарат внутренней экспертизы ОЭР	Отчет о реализации организационно-подготовительного этапа	Программа внутренней экспертизы	
		Информационная поддержка ОЭР	Разработка страницы официального сайта по инновационной деятельности	Наличие страницы официального сайта	Внешний мониторинг сайта (ИМЦ)	Страница на официальном сайте ГБДОУ, отчет по мониторингу официального сайта (ИМЦ)	
Проектировочный	Изучить научно-методическую литературу и педагогический опыт по теме ОЭР	Анализ научно-методической литературы и педагогического опыта по теме эксперимента.  Аналоговый анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	Научно-методическое сопровождение ОЭР.	Обоснование научно-методических и практико-ориентированных подходов к проведению эксперимента.  Выделение основных критериев психолого-педагогического сопровождения	Внутренняя экспертиза  Банк научно-методической литературы и передового педагогического опыта  Представление результатов на Педагогическом совете	Размещение на сайте ГБДОУ аналогового анализа научно-методических подходов и практики совершенствования возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования  Критериальный аппарат	Январь 2021 Август 2021
	Разработать модульный план консультирования родителей (законных представителей) на основе изучения педагогических	Изучение педагогических дефицитов у родителей (законных представителей)  Подбор консультационных форм, средств и методов работы, направ-	Возможность проведения диагностики с помощью дистанционных форм взаимодействия (опросы в соцсетях, анкетирование на сайте ДОУ).	Согласованный с возможными потребителями запрос на программу просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.	Внешняя экспертиза (специалистами ППМС центра) модульный план консультирования родителей (законных представителей) на основе изучения	Модульный план консультирования родителей (законных представителей) на основе изучения педагогических дефицитов у родителей	

	дефицитов у родителей (законных представителей)	<p>ленных на компенсацию выявленных педагогических дефицитов у родителей (законных представителей)</p> <p>Проектирование модульного плана программ по консультированию и просвещению родителей (законных представителей)</p>	Научно-методическое сопровождение ОЭР.	Модульный план программ по консультированию и просвещению родителей (законных представителей), соответствующий запросам возможных потребителей.	педагогических дефицитов у родителей (законных представителей)	<p>(законных представителей)</p> <p>Наличие экспертного заключения на модульный план консультирования родителей (законных представителей) на основе изучения педагогических дефицитов у родителей (законных представителей)</p>	
	Изучить опыт ДОО для детей раннего возраста в условиях мегаполиса по проектированию образовательной среды.	<p>Аналоговый анализ раздела «Материально-техническое обеспечение» образовательных программ дошкольного образования образовательных организаций и вариативных форм образования для детей раннего возраста в условиях мегаполиса.</p> <p>Мониторинг страниц «Материально-техническое обеспечение», «Галерея» и «Путеводитель по детскому саду» официальных сайтов образовательных программ дошкольного образования образовательных организаций и вариативных форм образования для детей раннего возраста.</p> <p>Выявление лучших практик среды ДОО для воспитанников от 2-х мес.</p>	Критериальный аппарат аналогового анализа	<p>Сформированная информационная база данных о состоянии РППС в дошкольных образовательных организациях и вариативных форм образования для детей раннего возраста.</p> <p>Рейтинг дошкольных образовательных организаций и вариативных форм образования для детей раннего возраста по проблеме сформированности среды ДОО для воспитанников от 2-х мес. до 3-х лет, обеспечивающих раннее развитие детей (не ниже требований ФГОС ДО) в условиях мегаполиса.</p>	Внутренняя Экспертиза аналогового анализа и рейтинга на основе методических рекомендаций оценки качества дошкольного образования, разработанных ФИРО РАНХиГС.	Размещение на официальном сайте отчета по итогам аналогового анализа.	

		до 3-х лет, обеспечивающих раннее развитие детей (не ниже требований ФГОС ДО) в условиях мегаполиса.					
	Разработать организационно-педагогические решения для повышения профессиональной компетенции педагогических работников: программу внутрифирменного обучения педагогов по организации работы с детьми раннего возраста с применением форм дистанционной поддержки	<p>Анализ профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников</p> <p>Разработка программы внутрифирменного обучения педагогов по организации работы с детьми раннего возраста</p> <p>Разработка технического задания виртуального методического кабинета с элементами дистанционного обучения.</p>	<p>Разработка диагностического инструментария, методик и анкет, адекватных поставленным задачам</p> <p>Научно-методическое сопровождение ОЭР.</p> <p>Методическая поддержка ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района</p>	<p>Наличие аналитического отчета по итогам анализа профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников.</p> <p>Разработанная программа внутрифирменного обучения педагогов по организации работы с детьми раннего возраста</p> <p>Разработанное техническое задание виртуального методического кабинета с элементами дистанционного обучения.</p>	<p>Внешние рецензии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на пакет диагностических материалов для анализа профессиональных затруднений и дефицитов;</li> <li>- на разработанную программу внутрифирменного обучения педагогов по организации работы с детьми раннего возраста с применением форм дистанционной поддержки.</li> </ul>	<p>Размещение пакета диагностических материалов для анализа профессиональных затруднений и дефицитов на сайте ГБДОУ</p> <p>Программа внутрифирменного обучения с применением форм дистанционной поддержки.</p> <p>Публикация статьи на тему: анализ профессиональных дефицитов педагогов при проведении просветительской работы с родителями детей раннего возраста</p>	



	<p>Создать электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для внутрифирменного обучения</li> <li>2. Для дистанционной поддержки родителей (законных представителей)</li> </ol>	<p>Аналоговый анализ существующих электронных ресурсов (виртуальные методические кабинеты, сайты консультационных центров).</p> <p>Составление проекта содержания электронных ресурсов.</p> <p>Разработка электронных ресурсов в соответствии с проектом и техническим заданием.</p>	<p>Методическая поддержка ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района</p>	<p>Популярность электронных ресурсов среди педагогов и родителей (не менее 200 обращений к странице в месяц).</p>	<p>Внутренний аудит материалов.</p> <p>Результаты индексации сайтов и посещения страниц электронных ресурсов Яндекс. Метрика.</p>	<p>Наличие двух площадок для дистанционного обучения: виртуального методического кабинета на официальном сайте ДОУ и раздела «Просвещение для родителей детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет» на сайте районного консультационного центра</p>	
Основной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и апробировать программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ в формате групп полного дня общеразвивающей направленности и центра развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х с диагностическими инструментами для определения динамики индивидуального развития.</li> <li>2. Изучить дефициты представлений родителей (законным</li> </ol>	<p>Разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ в формате групп полного дня общеразвивающей направленности и центра развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х с диагностическими инструментами для определения динамики индивидуального развития.</p> <p>Проведение мониторинга дефицитов представлений родителей. Методы исследования: анкетиро-</p>	<p>Научно-методическое сопровождение на этапе разработки программ.</p> <p>На этапе апробации наличие достаточной базы для исследования: привлечение сетевых партнеров (специализированные сады для детей раннего возраста района для организации контрольных групп).</p> <p>Наличие достаточной базы для исследования: привлечение сетевых парт-</p>	<p>Разработанные программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ в формате групп полного дня общеразвивающей направленности и центра развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х с диагностическими инструментами для определения динамики индивидуального развития соответствуют требованиям ФГОС ДО и удовлетворяют запросы участников образовательных отношений (возможных потребителей).</p> <p>Отчет по итогам мониторинга (описание изученных дефицитов представлений родите-</p>	<p>Внешний аудит разработанных программ экспертным сообществом (в том числе представителями ППМС-центра, ИМЦ). Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей)</p> <p>Мониторинг дефицитов представлений родителей.</p>	<p>Опубликованные программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ на официальном сайте образовательной организации, наличие внешних рецензий на программы.</p> <p>Отчет по итогам мониторинга. Опубликованные программы на сайте</p>	<p>Сентябрь 2021 Декабрь 2022</p>

	<p>представителей) об обучении, воспитании и развитии ребенка на данном возрастном этапе и разработать на их основе программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.</p> <p>3. В рамках работы консультационного центра ДООУ разработать программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет (с элементами дистанционной поддержки).</p>	<p>вание, педагогическое наблюдение, опрос, беседа. рефлексия, метод параллельных групп; обработки экспериментальных данных - количественный и качественный анализ результатов эксперимента, методика статистической обработки данных (критерий Фишера). Разработка и апробация программ просвещения родителей (законных представителей)</p> <p>Разработка и апробация программ консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет (с элементами дистанционной поддержки).</p>	<p>неров (специализированные сады для детей раннего возраста района для организации контрольных групп).</p> <p>Организация сотрудничества с сетевыми партнерами ППМС центром Василеостровского района (разработка программы психолого-педагогической помощи) и ИМЦ Василеостровского района (разработка элементов дистанционной поддержки).</p>	<p>лей (законных представителей). Разработанные программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет с учетом дефицитарного подхода.</p> <p>Разработанные программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет (с элементами дистанционной поддержки).</p>	<p>Внешние рецензии на разработанные программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет с учетом дефицитарного подхода.</p> <p>Внешний аудит разработанных программ консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет (с элементами дистанционной поддержки) экспертным педагогическим сообществом (в том числе представителями ППМС-центра). Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) – клиентов</p>	<p>образовательной организации, наличие внешних рецензий на программы. Снижение уровня дефицитов представлений у родителей (законных представителей) не менее 50% после прохождения программ просвещения родителей (законных представителей) – выявляется по итогам контрольного этапа диагностики.</p> <p>Публикация примерных программ консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет (с элементами дистанционной поддержки), получивших положительные рекомендации экспертного педагогического сообщества и отзывы родителей (законных представителей).</p>	
--	---	---	---	---	---	---	--

	<p>4. Разработать методику (критерии и показатели) для оценки сформированности среды ДОУ для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечивающих раннее развитие детей (не ниже требований ФГОС ДО), включающую в себя пакет документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблемы проектирования среды.</p> <p>5. Создать электронные ресурсы – виртуальный методический кабинет для педагогов ДОО для детей раннего возраста и электронный ресурс для оказания консультационной психолого-педагогической, методической и</p>	<p>Разработка методики (критериев и показателей) для оценки сформированности среды ДОУ для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечивающих раннее развитие детей (не ниже требований ФГОС ДО), включающую в себя пакет документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблемы проектирования среды.</p> <p>Разработка виртуального методического кабинета для педагогов ДОО, работающих с детьми раннего возраста.</p> <p>Участие в разработке электронного ресурса для оказания консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представите-</p>	<p>Соответствие методики рекомендациям по оценке качества дошкольного образования, разработанным ФИРО РАНХиГС и районной системе оценки качества дошкольного образования</p> <p>Создание виртуального методического кабинета на сайте ДОО.</p> <p>Включение ДОО в состав редакторов районного сайта консультационного центра в разделах, посвященных оказанию консультационной психолого-</p>	<p>Наличие апробированной методики (критериев и показателей) для оценки сформированности среды ДОУ для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечивающих раннее развитие детей (не ниже требований ФГОС ДО), включающую в себя пакет документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблемы проектирования среды, получивший положительную экспертную оценку профессионального педагогического сообщества.</p> <p>Виртуальный методический кабинет, включающий в себя программы внутрикорпоративного обучения для педагогов, работающих с детьми раннего возраста.</p> <p>Разработанный раздел консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным</p>	<p>консультационного центра качеством оказываемых услуг.</p> <p>Внешние рецензии на методику (критерии и показатели) для оценки сформированности среды ДОУ для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечивающих раннее развитие детей (не ниже требований ФГОС ДО), включающую в себя пакет документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблемы проектирования среды.</p> <p>Внешние рецензии на программы внутрикорпоративного обучения с дистанционными элементами.</p> <p>Позитивная статистика Яндекс.метрики посещения разделов сайта консультационного центра, по-</p>	<p>Опубликованная методика (критерии и показатели) для оценки сформированности среды ДОУ для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечивающих раннее развитие детей (не ниже требований ФГОС ДО), включающую в себя пакет документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблемы проектирования среды.</p> <p>Разработанные разделы сайтов, Анализ Яндекс.метрики посещения разделов сайта консультационного центра, посвященных оказанию консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным предста-</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

	<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.</p> <p>6. Диссеминировать промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы педагогическому сообществу Санкт-Петербурга</p>	<p>лям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (работе районного сайта консультационного центра в разделах, посвященных оказанию консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет).</p> <p>Проведение открытых мероприятий, публикаций, выступлений на конференциях с целью представления конечных продуктов ОЭР</p>	<p>педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.</p> <p>Взаимодействие с АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского и ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района</p>	<p>представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет на электронном ресурсе (районном сайте консультационного центра).</p> <p>Открытые мероприятия районного и городского уровня (не менее одного мероприятия по каждому конечному продукту).</p> <p>Публикации (не менее одной по каждому конечному продукту).</p>	<p>священных оказанию консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.</p> <p>Общественная и, или профессиональная экспертиза в ходе проведения открытых мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных рецензий на каждую публикацию.</p>	<p>вителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.</p> <p>Документация открытых мероприятий, публикации анонсов и пост релизов мероприятий на официальном сайте.</p> <p>Публикации (не менее одной по каждому конечному продукту).</p>	
Обобщающий	Оценить эффективность работы по проекту	Осуществление оценки в соответствии с критериями эффективности (критериальный аппарат внутренней экспертизы ОЭР)	Научно-методическое сопровождение рабочей группы.	Итоговый отчет по результатам ОЭР с экспертными заключениями, рекомендующими тиражирование полученного опыта.	Внутренняя экспертиза достоверности результатов. Общественная экспертиза. Профессиональная экспертиза.	Аналитическая справка по результатам внутренней экспертизы. Экспертные заключения.	Январь 2023 Сентябрь 2023

	Подготовить и диссеминировать итоговый продукт к диссеминации.	<p>Определение структуры и содержания итогового продукта. Форма итогового продукта: образовательный портал.</p> <p>Составление технического задания на разработку образовательного портала.</p> <p>Разработка образовательного портала, объединяющего конечные продукты ОЭР</p> <p>Презентация образовательного портала, объединяющего конечные продукты ОЭР</p>	<p>Научно-методическое сопровождение.</p> <p>Техническое сопровождение.</p>	Готовность продукта к диссеминации.	Получение рецензий и отзывов на итоговый продукт.	Итоговый продукт: образовательный портал, объединяющий конечные продукты ОЭР	
--	--	--	---	-------------------------------------	---	--	--

#### **V. Конечный (е) продукт (ы) ОЭР**

Продукты по техническому заданию Комитета по образованию:

1. Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с диагностическими инструментами для определения динамики индивидуального развития.
2. Программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.
3. Программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (с элементами дистанционной поддержки).
4. Методика (критерии и показатели) для оценки сформированности среды ДООУ для воспитанников от 2 месяцев до 3 лет, обеспечивающих раннее развитие детей (не ниже требований ФГОС ДО).

Продукты по выбору заявителя:

1. Программа внутрифирменного обучения педагогов по организации работы с детьми раннего возраста с применением форм дистанционной поддержки (виртуальный методический кабинет).

#### **VI. Предложения по распространению и внедрению проекта ОЭР в образовательную практику**

Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть применены:

- педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений в процессе организации образовательной деятельности для обучающихся младенческого и раннего возраста;
- родителями (законным представителям), обеспечивающими детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- образовательными организациями, осуществляющими повышение квалификации педагогов в процессе реализации программ внутрифирменного обучения;

- экспертами в области дошкольного образования

Информирование педагогического сообщества о результатах опытно-экспериментального проекта, имеющихся возможностях знакомства с ними будет осуществляться через рассылку пресс-релизов, публикации статей в профессиональных журналах, участия в конференциях, дискуссионных площадках, семинарах, посвящённых вопросам ОЭР.

Результаты опытно-экспериментальной работы будут опубликованы на официальном сайте образовательной организации. Конечные продукты публикуются на образовательном портале.

## **VII. Ресурсное обеспечение:**

### **кадровый состав, готовый к внедрению ОЭР:**

ГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района является образовательным учреждением для детей в возрасте от 1 года до 3 лет (контингент обучающихся на 2019-2020 учебный год 190 человек), это обеспечивает высокую квалификацию педагогов в разрезе темы опытно-экспериментальной работы: «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования». Общее количество педагогов ГБДОУ № 43 – 16 человек (14 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель). Имеются технические специалисты с опытом разработки электронных образовательных ресурсов и сайтостроения.

Старший воспитатель ГБДОУ работает по совместительству в ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга методистом по дошкольному образованию, что позволяет разрабатывать методические материалы и рекомендации по работе с детьми раннего возраста, проводить мероприятия районного уровня и осуществлять взаимодействие с учреждениями района и города (АППО СПб, ЦППМС-центр Василеостровского района и другие).

Педагоги ГБДОУ обладают компетенциями методического обобщения и диссеминации передового педагогического опыта по работе с детьми раннего возраста через написание статей, организацию и проведение постоянно действующих семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов групп раннего возраста Василеостровского района, участие в конкурсах районного и городского уровня (результаты участия представлены в опыте работы участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы).

100 % педагогов ГБДОУ прошли повышение квалификации по курсу: «Сопровождение внедрения профстандартов в ДОО общеразвивающего вида в условиях ФГОС дошкольного образования» в 2019 году.

### **Предложение по кандидатуре научного руководителя**

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Куделина Евгения Михайловна	Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского, Московский городской педагогический университет - преподаватель, кандидат педагогических наук	Кандидатская диссертация (Москва, 2009) "Подготовка студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста" Специальность 13.00.07- Теория и методика дошкольного образования. Работа выполнена на кафедре дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	Куделина Е.М. Сущностная характеристика процесса формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с детьми раннего возраста. Меж-вуз. сб. науч. тр. /МГПУ, под. ред. Э.И. Медведь – М., 2014 – 37-40с. Куделина Е.М. Изучение педагогики раннего детства в педагогическом колледже. //Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2016 -. № 3.- с- 28-31. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста. Сборник статей международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» Москва — 2017г

Предложение по дополнительному научному сопровождению проекта:

Консультант: Новицкая Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, директор Института Детства РГПУ им. А.И. Герцена

Методист: Яфизова Римма Иршатовна, кандидат педагогических наук, доцент Института Детства РГПУ им. А.И. Герцена

### **Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР**

Материально-техническая оснащённость образовательного пространства организации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ разработана в специфике раннего возраста.

В ГБДОУ имеется необходимое количество автоматизированных рабочих мест для педагогов, позволяющих осуществлять проекты в области дистанционного образования.

### **Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР**

Финансовое обеспечение реализации проекта опытно-экспериментальной работы осуществляется в пределах бюджетного финансирования в соответствии с технологическим регламентом оказания государственной услуги «Административное обеспечение деятельности (Управление проектами)», утверждённого распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.03.2016 №712-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования и внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 0.08.2014 № 3364-р».

### **VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга**

Критерии	Показатели	Описание мониторинга реализации проекта ОЭР	Управление ходом ОЭР на основании результатов мониторинга
Востребованность педагогическим сообществом программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ в возрасте от 2-х мес. до 3-х лет	- процент положительных отзывов от посетителей открытых мероприятий, посвященных проблемам психолого-педагогического сопровождения воспитанников не менее 80% - процент транслируемости методических подходов к составлению программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников в организациях района не менее 50%	<b>Внутренняя экспертиза:</b> Исполнение дорожной карты каждого этапа проекта ОЭР (наличие запланированных продуктов) Подготовка аналитического отчета о реализации этапа ОЭР Статистический анализ полученных диагностических результатов Самообследование	Представление промежуточных результатов ОЭР на научно-методическом совете, вынесение решений по исполнению дорожной карты ОЭР  Представление отчетов ОЭР в коллегиальном органе управления (Педагогическом совете ОУ), а также на заседаниях совета родителей (законных представителей) с вынесением рекомендаций по итогам обсуждения.
Удовлетворенность родителями оказываемыми услугами в сфере просвещения	- процент положительных отзывов родителей не менее 80% - процент снижения у родителей дефицитов представлений в области образования детей раннего возраста не менее 50%	<b>Внешняя экспертиза:</b> Мониторинговые исследования качества дошкольного образования на уровне района, включающие анкетирование родителей по оказываемым образовательным услугам Общественная экспертиза результатов ОЭР	Представление самообследования на общем собрании работников ОУ
Удовлетворенность родителей оказываемыми консультационными услугами (психолого-педагогической, методической и консультативной помо-	- процент положительных отзывов родителей не менее 80%	Профессиональная экспертиза аналитических отчетов по реализации этапов ОЭР	Представление результатов реализации этапов ОЭР в ходе общественно-профессиональной экспертизы, вынесение управленческих решений по

щи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х мес. до 3-х лет			итогам рекомендаций общественно-профессиональной экспертизы.
Транслируемость в педагогическом сообществе методики (критериев и показателей) для оценки сформированности среды ДООУ для воспитанников от 2-х мес. до 3-х лет	- процент транслируемости методических подходов к оценке сформированности среды ДООУ для воспитанников от 2-х мес. до 3-х лет в организациях района не менее 50%		
Востребованность внутрикорпоративной программы повышения квалификации	- процент снижения профессиональных дефицитов педагогов в области просвещения, консультирования родителей (законных представителей) и оценки сформированности среды ДООУ для воспитанников от 2-х мес. до 3-х лет не менее 80%		

### IX.SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

«S» ВНУТРЕННИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	«O» БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВНЕШНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направленность темы на реализацию актуальных задач программы развития образовательной организации.</li> <li>- Высокая профессиональная компетентность и большой опыт работы на региональных инновационных площадках у специалистов научного сопровождения проекта (наличие научно-методических разработок по теме опытно-экспериментальной работы и успешно реализованные проекты опытно-экспериментальной работы).</li> <li>- Большая база для опытно-экспериментальной работы по теме (7 групп, 180 детей от 1 года до 3 лет)</li> <li>- Наличие в образовательной организации положительного опыта реализации вариативной формы дошкольного образования – Центра игрового развития для детей от 1 года до 2 лет (с 2016 года)</li> <li>- Наличие положительного опыта работы в образовательной организации Консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (с 2017 года)</li> <li>- Наличие в штате ГБДОУ методиста по дошкольному образованию ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Востребованность темы работы педагогическим сообществом системы дошкольного образования Санкт-Петербурга.</li> <li>- Возможность организации творческих групп на уровне района (потенциальное увеличение базы опытно-экспериментальной работы за счет сетевого взаимодействия по ДООУ, имеющим группы раннего возраста на 67 групп и 1480 детей от 1 года до 3 лет, по центрам игрового развития – 15 учреждений, по консультационным центрам – на 9 учреждений).</li> <li>- Возможность представления опыта инновационной деятельности в научно-методических журналах, пособиях, регионального и федерального уровня в целях диссеминации результатов ОЭР.</li> <li>- Возможность участия в районных и городских конкурсах инновационных продуктов для презентации результатов ОЭР педагогической общественности.</li> <li>- Возможность инициирования внешней экспертизы для оценки хода реализации ОЭР.</li> </ul>
«W» ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВНУТРЕННИЕ СЛАБОСТИ	«T» ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта работы в режиме опытно-экспериментальной площадки у учреждения</li> <li>- Отсутствие опыта работы с детьми от 2 месяцев до 1 года.</li> <li>- Отсутствие в штате педагога-психолога</li> <li>- Большая нагрузка на педагогический состав ГБДОУ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Способы преодоления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы сетевого партнерства (ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровско</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабое взаимодействие с другими районами.</li> <li>- Возможное отсутствие интереса к участию в системе сетевого взаимодействия и партнерства со стороны потенциальных партнеров</li> <li>- Отсутствие утвержденных критериев оценки качества дошкольного образования, с которыми можно сопоставить полученные в результате ОЭР результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Способы преодоления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мотивационных компонентов для обеспечения партнёрского</li> </ul>



го района Санкт-Петербурга – методист по ОЭР, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга и Отделения психического здоровья детей младенческого и раннего возраста Санкт-Петербургского государственного университета Факультета психологии – педагоги психологи, ОУ района и города – по необходимости)  
- Организация внутрифирменного обучения, направленного на изучение методики и практики образовательного процесса для детей от 2 месяцев до 1 года.  
- Обучение персонала тайм-менеджменту.

действия

- Изучение и адаптация российских и зарубежных систем оценки качества дошкольного образования

Анализ показывает, что благоприятные возможности преобладают над потенциальными внутренними слабостями и угрозами, а потенциальные слабости и угрозы имеют способы преодоления.

Руководитель организации



*В.И. Духненко*  
Духненко Виктория Игоревна  
ФИО