

Критерии и карты оценки педагогической диагностики

Критерии оценки педагогического наблюдения

по образовательной области «Познавательное развитие»

от 1 года до 1 года до 6 месяцев

1. Умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

2. Умеет собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

3. Умеет собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

4. Умеет открывать и закрывать одноместную матрешку

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

5. Умеет вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их

- выполняет самостоятельно – 3 балла

- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

6. Совершает разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

7. Действует с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

8. Имеет представления о доступных явлениях природы (дождь, снег, ночь)

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

9. Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, волка).

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

10. Узнает и показывает некоторые овощи и фрукты

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

11.Способен наблюдать за птицами и насекомыми на участке, рассматривать растения и животных, не нанося им вред, замечать красоту природы в любое время года.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области «Познавательное развитие»

от 1 года до 6 месяцев до 2 лет

1. Различает предметы по величине (большой - маленький)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

2. Умеет собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку, состоящую из 4-5 колец разных размеров, 4-5 колпачков

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

3. Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

4. Умеет собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

5. Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

6. Различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета.

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

7. Соотносит цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

8. Имеет представления о доступных явлениях природы (дождь, снег, ночь)

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

9. Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, волка).

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

10. Узнает и показывает некоторые овощи и фрукты

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла

- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

11.Способен наблюдать за птицами и насекомыми на участке, рассматривать растения и животных, не нанося им вред, замечать красоту природы в любое время года.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области «Познавательное развитие»

от 2 до 3 лет

Формирование элементарных математических представлений

1.Количество: умеет различать количество предметов (один-много, много-один)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

2. Величина. Различает и обозначает в собственной речи контрастные размеры: большой дом – маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

3. Форма. Различает и обозначает в собственной речи: форму предметов кубик, кирпичик, шар)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

Ознакомление с окружающим миром

4. Знает названия основных предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла

- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

5. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

6. Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

7. Умеет группировать предметы по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

8. Способен выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

Природное окружение

9. Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

10. Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу) и их детенышей и называет их. Отличает характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает)

- выполняет самостоятельно – 3 балла

- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

11. Различает и называет диких животных (заяц, медведь, лиса) в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек. Выделяет их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

12. Способен наблюдать за птицами и насекомыми на участке, рассматривать растения и животных, не нанося им вред, замечать красоту природы в любое время года.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

13. Имеет первичные представления о сезонных изменениях в природе

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

Социальное окружение

14. Знает название родного города

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

15. Проявляет интерес к труду близких взрослых, узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник моет посуду, убирает группу, приносит еду, меняет полотенца)

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

Педагогическая диагностика по образовательной области «Познавательное развитие»

(от 1 года до 1 года 6 месяцев)

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области «Речевое развитие»

от 1 года до 1 года и 6 месяцев

Речевое развитие

1. Понимание речи. Умеет по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды

- выполняет правильно – 3 балла
- выполняет нечетко – 2 балла
- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

2. Понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик)

- выполняет правильно – 3 балла
- выполняет нечетко – 2 балла
- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

3. Понимает простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

- выполняет правильно – 3 балла
- выполняет нечетко – 2 балла
- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

4. Активная речь. Умеет подражать звукосочетаниям и словам.

- выполняет правильно – 3 балла
- выполняет нечетко – 2 балла
- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

5. Пользуется в речи названиями известных действий (спи, иди, упал)

- выполняет правильно – 3 балла
- выполняет нечетко – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

6. Показывает и называет изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении и их же в действии

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

7. Способен отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?».

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

8.Использует в собственной речи доступные речевые средства

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

9. Способен произносить по подражанию предложения из двух слов.

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

10.Художественная литература. Проявляет интерес к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений, понимает содержание

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла

- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла

- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл

- не проявляются – 0 баллов

11. Способен слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

12. Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области «Речевое развитие»

от 1 года и 6 месяцев до 2 лет

Речевое развитие

1. Понимание речи. Умеет по слову взрослого находить и показывать на картинках предметы разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

2. Умеет по слову взрослого находить и показывать на картинках предметы разного размера (большой, маленький)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

3. Умеет по слову взрослого находить и показывать на картинках предметы разной формы (кубик, кирпичик, крыша-призма)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

4. Умеет по слову взрослого находить и показывать на картинках предметы в разном состоянии (чистый, грязный)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

5. Умеет определять место нахождения предмета (здесь, там)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

6. Умеет определять временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

7. Умеет по слову взрослого находить и показывать на картинках части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

8. Способен с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

9. Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

10. Понимать предложения с предлогами в, на

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

11. Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

12. Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

13. Активная речь. Осуществляет замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

14. Использует в самостоятельной речи существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

15. Использует в самостоятельной речи глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

16. Использует в самостоятельной речи прилагательные, обозначающими цвет, величину предметов

- выполняет самостоятельно – 3 балла

- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

17. Использует в самостоятельной речи наречия (высоко, низко, тихо).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

18. Способен составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

19. Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

20. Способен употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

21. Использует в самостоятельной речи предлоги (в, на, за, к, с).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

22. Использует речь для удовлетворения потребности в общении с детьми и взрослыми

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области «Речевое развитие»

от 2 до 3 лет

Речевое развитие

1.Способен использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого выполняет разнообразные поручения («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»)

- проявляется часто – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

2.Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения; умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию и размеру, называть их местоположение

- выполняет правильно – 3 балла
- выполняет нечетко – 2 балла
- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

3.Словарь. Понимает и употребляет в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей

- выполняет правильно – 3 балла
- выполняет нечетко – 2 балла
- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

4. Словарь. Понимает и употребляет в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – надевать, снимать – надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять) и эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)

- выполняет правильно – 3 балла
- выполняет нечетко – 2 балла
- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

5. Словарь. Понимает и употребляет в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, холодный, горячий)

- выполняет правильно – 3 балла
- выполняет нечетко – 2 балла
- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

6. Словарь. Понимает и употребляет в речи наречия (близко, далеко, высоко, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

7. Звуковая культура речи. Произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных)

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

8. Звуковая культура речи. Воспроизведение звукоподражаний, слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

9. Звуковая культура речи. Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

10. Грамматический строй речи. Умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)

выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко, с помощью подсказок взрослого – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

11. Грамматический строй речи. Употребление некоторых вопросительных слов (кто, что, где), несложных фраз, состоящих из 2-4 слов

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко, с помощью подсказок взрослого – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

12. Связная речь. Отвечает на простейшие вопросы (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? где? когда? куда?), по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке, обновке, событии их личного опыта.

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко, с помощью подсказок взрослого – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

13. Связная речь. Способен слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко, с помощью подсказок взрослого – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

Приобщение к художественной литературе

14. Проявляет интерес к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений, договаривает слова, фразы при чтении знакомых стихотворений

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко, с помощью подсказок взрослого – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

15. Воспроизводит действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпленка, как девочка ест суп»)

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко, с помощью подсказок взрослого – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

16. Делает попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко, с помощью подсказок взрослого – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

17. Проявляет интерес к рассматриванию рисунков в книгах, называет знакомые предметы, показывает их, задает вопросы

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла

- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла

- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Педагогическая диагностика по образовательной области «Речевое развитие»

(1 год – 1 год 6 месяцев)

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия															Средний показатель				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
1																					
2																					
3																					
4																					

Педагогическая диагностика по образовательной области «Речевое развитие»

(1 год – 1 год 6 месяцев)

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия																				Средний показатель		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1																								
2																								
3																								

Педагогическая диагностика по образовательной области «Речевое развитие»

(2 года – 3 года)

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия																	Средний показатель					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17						
1																								
2																								
3																								
4																								

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

от 1 года до 2 лет

1. У ребенка сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки: мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, с помощью взрослого приводить себя в порядок, во время еды правильно держать ложку, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

2. Ребёнок способен есть ложкой разнообразную пищу

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

3. Выполняет простейшие трудовые действия: складывает игрушки, задвигает стульчик

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

4. Проявляет интерес к труду взрослых: что и как делает взрослый (поливает растения, подметает, моет посуду)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

5. Умеет раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, сапоги, брюки, расстегнутые туфли, шорты и колготки)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

6. Умеет аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

7. Обладает навыком регулировать собственные физиологические отправления

- выполняет самостоятельно – 3 балла

- выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

8. Выполняет указания взрослого, откликается на его просьбы, требования, помогает

- выполняет самостоятельно – 3 балла

- выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

9. Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением

- выполняет самостоятельно – 3 балла

- выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

10. Умеет здороваться, прощаться, благодарить (любым способом, вербально, невербально)

- выполняет самостоятельно – 3 балла

- выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

11. Способен понять состояние играющего рядом товарища, сочувствовать плачущему. Способен не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, может подождать.

- выполняет самостоятельно – 3 балла

- выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

12. Свободно ориентируется в группе (приемной, спальне), знает назначение этих помещений, помнит места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

- выполняет самостоятельно – 3 балла

- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

13. Способен самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

14. Способен просить игрушки, обмениваться ими

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

**Критерии оценки педагогического наблюдения
по образовательной области**

«Социально-коммуникативное развитие»

от 2 до 3 лет

Формирование первичных ценностных представлений

1. Имеет элементарные представления о себе, своем имени (называет свое имя, возраст, имена членов семьи), гендерной принадлежности

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

2. Испытывает отрицательное отношение к грубости, жадности, умеет играть не ссорясь, помогает другим, радуется успехам, красивым игрушкам и т.д.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

3. Обладает элементарными представлениями о том, что хорошо и что плохо.

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

4. Обладает эмоциональной отзывчивостью, умеет пожалеть, посочувствовать, проявить заботу

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Развитие коммуникативных способностей

5. Имеет положительное отношение к детскому саду

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

6. Умет ориентироваться в помещении группы и на участке.

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

7. Способен к доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

8. Участвует в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Развитие регуляторных способностей

9. Проявляет элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

10. Умеет вести себя спокойно в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Формирование социальных представлений, умений и навыков

11. Способен выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

12. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; умеет играть рядом, не мешать другу другу.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

13. Способен мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, с помощью взрослого приводить себя в порядок, во время еды правильно держать ложку, пить из чашки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

14. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

15. Выполняет простейшие трудовые действия: расставляет салфетницы, ложки, поддерживает порядок в игровой комнате)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

16. Проявляет интерес к тому, что и как делает взрослый (поливает растения, подметает, моет посуду)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Формирование основ безопасности

17. Имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не рвать и не брать в рот растения.

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

18. Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, некоторыми видами транспортных средств

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

19. Владеет понятиями «можно», «нельзя», «опасно». Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

Педагогическая диагностика по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» (от 1 до 2)

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия														Средний показатель			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1																			
2																			
3																			

Педагогическая диагностика по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» (от 2 до 3)

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия																			Средний показатель
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1																					
2																					
3																					
4																					

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области «Физическое развитие»

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Физическая культура

1. Умение ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

2. Умение подниматься вверх по доске и спускаться с нее до конца

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

3. Умеет подниматься на предмет (высота 15 см) и спускаться с него

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

4. Умение перешагивать через препятствие на полу (высота 5-10 см)

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

5. Умение ползать на расстояние до 2 м

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

6. Умение подлезать под веревку (высота 50 см)

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

7. Умение пролезать в обруч (диаметр 50 см)

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

8. Умение катать мяч вперед из положения стоя

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

9. Умение катать мяч вперед из положения сидя

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

10. Умение бросать мяч (диаметр 6-8 см) вниз

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

11. Умение бросать мяч (диаметр 6-8 см) вдаль

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области «Физическое развитие»

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Физическая культура

1. Умение ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

2. Умение ходить по доске (ширина 20 см, длина 1,5 – 2), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

3. Умение подниматься на предмет (высота 15 см) и спускаться с него

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

4. Умение перешагивать через препятствие на полу (высота 12-18 см)

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

5. Умение перелезть через бревно (диаметр 15–20 см)

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

6. Умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 см

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

7. Умение пролезть в обруч (диаметр 45 см)

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

8. Умение катать мяч (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

9. Умение катать мяч по скату и перенос мяча к скату

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

10. Умение бросать мяч (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

11. Умение в положении сидя на скамейке поднимать руки вперед и опускать их, отводить за спину.

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

12. Умение в положении сидя поворачивать корпус вправо и влево с передачей предмета

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

13. Умение в положении стоя наклоняться вперед и выпрямляться;

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

14. Умение при поддержке взрослого наклоняться вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола)

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

15. Умение приседать с поддержкой взрослого.

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

16. Умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области «Физическое развитие»

от 2 до 3 лет

Формирование культурно-гигиенических навыков

1. Умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

2. Умение с помощью взрослого приводить себя в порядок

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

3. Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

Физическая культура

4. Умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

5. Умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Выполнение действий сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время бега и ходьбы в соответствии с указанием педагога в течение 30–40 секунд (непрерывно).

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

6. Умение ходить по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см)

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

7. Умение ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см)

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

8. Умение кружиться в медленном темпе (с предметом в руках).

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

9. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

10. Умение подлезать под воротца, веревку (высота 30–40 см)

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

11. Умение перелезть через бревно.

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

12. Умение катать мяч двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см)

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

13. Умение бросать мяч вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

14. Умение метать мяч, набивные мешочки, шишки на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м.

																				показатель
1																				
2																				
3																				

Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие»

(2 года – 3 года)

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия																	Средний показатель	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1																				
2																				
3																				

Критерии оценки педагогического наблюдения

по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Игры-занятия со строительным материалом

1. Знает формы (кубик, кирпичик, призма)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

2. Умеет совместно со взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

3. Умеет сооружать элементарные постройки из напольного и настольного строительного материала по образцу

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

4. Узнает и называет строительные детали и предметы по основным цветам

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

5.Использует разные приемы строительства (накладывание друг на друга, прикладывание, укладывание деталей на длинную и широкую грань и др)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

6. Имеет интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Музыкальное воспитание

7. Проявляет интерес к веселой и спокойной музыке

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

8. Умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

9. Помогает, подпевает (как может, умеет) понравившейся песенке

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

10. Умеет ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

11. В процессе игровых действий передает движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяк).

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

**Критерии оценки педагогического наблюдения
по образовательной области**

«Художественно-эстетическое развитие»

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Игры-занятия со строительным материалом

1. Знает формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

2. Умеет совместно со взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

3. Умеет сооружать элементарные постройки из напольного и настольного строительного материала по образцу

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

4. Узнает и называет строительные детали и предметы по основным цветам

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

5.Использует разные приемы строительства (накладывание друг на друга, прикладывание, укладывание деталей на длинную и широкую грань и др)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

6. Имеет интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

7.Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

Музыкальное воспитание

8. Проявляет интерес к веселой и спокойной музыке

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

9.Испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать

его до конца

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

10. Умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла

- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

11. Умеет показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

12. Проявляет самостоятельную активность при пении (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

13. Самостоятельно выполняет движения под музыку

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

14. Умеет вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

15. Умеет ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

16. В процессе игровых действий передает движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл

- не проявляются – 0 баллов

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

от 2 до 3 лет

Приобщение к искусству

1. Проявляет восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку, пение

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

2. Проявляет восприимчивость, эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и литературы

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

3. Умеет отвечать на вопросы по содержанию картин, иллюстраций

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

4. Проявляет восприимчивость, эмоциональный отклик при знакомстве с дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

5. Проявляет интерес и различает характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

6. Проявляет интерес к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Изобразительная деятельность

Рисование

7. Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

8. Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

9. Сохраняет правильную позу при рисовании (сидеть свободно, свободной рукой поддерживать лист бумаги, не наклоняться над ним низко).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

10. Держит карандаш и кисть свободно (карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника), набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

11. Бережно относится к материалам, правильно их использует (по окончании рисования кладет их на место, промывает в воде)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

12. Способен дополнять нарисованные изображения характерными деталями, способен осознанно повторять ранее получившиеся изображения (штрихи, линии, формы)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

Изобразительная деятельность

Лепка

13. Умеет аккуратно пользоваться материалом

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

14. Умеет отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

15. Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушку или грибок), два шарика (неваляшка).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

16. Умеет самостоятельно класть поделки на дощечку или специально подготовленную клеенку

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

Конструктивно-модельная деятельность

17. Знает название деталей (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

18. Способен сооружать элементарные постройки из напольного и настольного строительного материала по образцу

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

19. Хочет строить что-то самостоятельно (башенки, домики, машины), создавать варианты конструкций, используя дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабные постройки.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

20. Умеет убирать строительный материал и игрушки на место по окончании игры

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

Музыкальная деятельность

1. Слушание. Испытывает интерес и желание внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

2. Способен различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

- выполняет самостоятельно – 3 балла

- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

3. Пение. Проявляет активность при подпевании фраз в песне и в сольном пении

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

4. Музыкально-ритмические движения. Способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

5. Музыкально-ритмические движения. Умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

6. Музыкально-ритмические движения. Умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

7. Способен подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

8. Следит за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

9. Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

Педагогическая диагностика по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (от 1 года до 1 года 6 месяцев)

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия												Средний показатель			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1																	
2																	
3																	

Педагогическая диагностика по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия																Средний показатель	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1																			
2																			
3																			

Педагогическая диагностика по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (от 2 до 3 лет)

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия																		Средний показатель	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1																					
2																					
3																					